



A District of Educational Excellence – Educate, Motivate, and Inspire

Norton Annual Education Report (AER) Cover Letter

January 6, 2025

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2023-24 educational progress for Norton Elementary. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Julie Bentley for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website https://www.mischooldata.org/annual-education-report-1?Common_Locations=1-S,9842,1597,113, or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2024-25 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2023-24. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school has not been given one of these labels.

Our key challenge at Norton Elementary is to close the gap at all grade levels and subjects for our students who qualify as economically disadvantaged. In third, fourth, and fifth grades our students who are economically disadvantaged are underachieving on M-STEP and our scoring way below students who are not economically disadvantaged.

To address these challenges we are implementing the following initiatives:

- Providing staff with training, mentoring, and coaching to develop teachers new to our building.
 - We have 2 teachers new to their grade level this year.
 - We have 1 brand new teacher in our building.
- The district has Instructional Specialists who are working with teachers K-5 to develop and improve their use of instructional strategies for ELA.
- The district has a technology specialist that assists teachers in their classrooms with technological needs.
- TRCS is in the sixth year of implementation of the CKLA ELA Program K-5.
- TRCS is in the second year of implementation of Eureka math squared K-5.
- TRCS offers an afterschool program with a focus on ELA.

- The School Improvement plan includes goals to address these specific subgroups. Focusing on engagement strategies: differentiated instruction, precision partnering, explicit vocabulary instruction, peer to peer observations, and various student engagement strategies. The engagement strategies are bell to bell learning, structured warm ups, unpacking learning targets, choral responses, cold calling, structured student talk, exit directions, non-fiction writing, and student self-assessment. We are also providing staff with the necessary professional development to effectively implement these strategies daily in the classroom.

State law requires that we also report additional information.

PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

When students enter the district, the location of the home or daycare provider is considered for placement. Whenever possible, students are placed in their neighborhood schools. Other factors that impact placement decisions include services offered at the school, such as special education, and average class sizes at the time. Requests are also taken into consideration.

THE STATUS OF THE 3-5 YEAR SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

Multi-tiered Systems of Support, or MTSS, is a “data-driven, prevention-based framework for improving learning outcomes for all students through a layered continuum of evidence-based practices and systems” (MiBLSi, 2014b) Data is analyzed over time, and decisions regarding goals and strategies are selected, based on best practice research. Annually, we update our school improvement plan to clarify how we are progressing toward our goals, and adjustments are made to reflect needed changes. A copy of the current School Improvement Plan is available for review from the building office.

IDENTIFY HOW TO ACCESS A COPY OF THE CORE CURRICULUM, A DESCRIPTION OF ITS IMPLEMENTATION, AND AN EXPLANATION OF THE VARIANCES FROM THE STATE’S MODEL

The curriculum guides are available on the district website or through our Curriculum office. Our curriculum is implemented daily by certified teachers at every grade level. We follow the Common Core State Standards, adopted by the State of Michigan.

THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

NWEA Reading					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	16%	33%	19%	19%	14%
Spring 2024	21%	31%	27%	0%	21%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	11%	24%	28%	26%	11%

Spring 2024	17%	19%	30%	17%	17%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	32%	15%	24%	7%	22%
Spring 2024	22%	15%	17%	36%	10%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	14%	26%	21%	21%	12%
Spring 2024	18%	10%	21%	28%	23%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	19%	17%	36%	10%
Spring 2024	32%	15%	26%	12%	15%

NWEA Math					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	7%	14%	26%	26%	26%
Spring 2024	3%	9%	34%	27%	27%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	9%	13%	42%	18%
Spring 2024	24%	8%	22%	30%	16%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	12%	27%	20%	24%	17%
Spring 2024	7%	5%	12%	34%	42%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	12%	12%	33%	31%	12%
Spring 2024	3%	15%	33%	26%	23%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	18%	24%	24%	16%
Spring 2024	12%	12%	18%	38%	20%

IDENTIFY THE NUMBER AND PERCENT OF STUDENTS REPRESENTED BY PARENTS AT PARENT-TEACHER CONFERENCES

<i>Fall 2022</i>	95%
<i>Fall 2023</i>	100%

The expectation of this district is for all staff to participate collaboratively with parents to ensure that students are learning. We have achieved at or above 95% participation for the past 2 years. During the parent-teacher conferences window, teachers communicate with families, either during a face-to-face conference, phone conference, or home visit. If, after repeated attempts, the teacher is unable to make personal contact with the family, written communication is utilized.

We are incredibly proud of the dedication and accomplishments of our students, staff, and families this year. Together, we will continue to foster a supportive and enriching environment that empowers every child to succeed.

Sincerely,

Julie Bentley



Escuelas comunitarias de tres ríos Escuela Primaria Norton

Un distrito de excelencia educativa: educar, motivar e inspirar

16 de enero de 2024

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2023-24 de Escuela Primaria Norton. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y estatales. El informe escolar contiene información sobre las evaluaciones de los estudiantes, responsabilidad y calidad docente. Si tienen preguntas sobre el AER, pónganse en contacto con Julie Bentley para obtener ayuda.

El AER se encuentra disponible para su revisión electrónica visitando el siguiente [sitio web](#), o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo/a.

Para el año escolar 2024-25, se identificaron las escuelas sobre la base del desempeño en años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo requiere la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Dirigidos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo desempeño en 2023-24. Una escuela con Apoyo Dirigido Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño del mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado, tuvo un índice de egreso igual o inferior al 67% o no logró salir del estado ATS en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta.

Nuestra escuela se identificó como a nuestra escuela no se le ha otorgado una de estas etiquetas.

- Nuestro desafío clave en la escuela primaria Norton es cerrar la brecha en todos los niveles de grado y materias para nuestros estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. En tercer, cuarto y quinto grado, nuestros estudiantes que están económicamente desfavorecidos están teniendo un rendimiento inferior en M-STEP y nuestra puntuación está muy por debajo de la de los estudiantes que no están económicamente desfavorecidos.

Para abordar estos desafíos, estamos implementando las siguientes iniciativas:

- Brindar al personal capacitación, tutoría y entrenamiento para desarrollar maestros nuevos en nuestro edificio.
- Tenemos 2 maestros nuevos en su nivel de grado este año.
- Tenemos 1 maestro nuevo en nuestro edificio.
- El distrito tiene especialistas en instrucción que están trabajando con maestros de K-5 para desarrollar y mejorar su uso de estrategias de instrucción para ELA.

- El distrito tiene un especialista en tecnología que ayuda a los maestros en sus aulas con las necesidades tecnológicas.
- TRCS está en el sexto año de implementación del Programa CKLA ELA K-5.
- TRCS está en el segundo año de implementación de Eureka math squared K-5.
- TRCS ofrece un programa extracurricular con un enfoque en ELA.
- El plan de mejora escolar incluye objetivos para abordar estos subgrupos específicos. Se centra en estrategias de participación: instrucción diferenciada, asociación precisa, instrucción explícita de vocabulario, observaciones entre pares y varias estrategias de participación de los estudiantes. Las estrategias de participación son el aprendizaje de campana a campana, calentamientos estructurados, análisis de objetivos de aprendizaje, respuestas corales, llamadas en frío, charla estructurada con los estudiantes, instrucciones de salida, escritura de no ficción y autoevaluación de los estudiantes. También estamos brindando al personal el desarrollo profesional necesario para implementar eficazmente estas estrategias a diario en el aula.
-

Las leyes estatales requieren que también brindemos información adicional.

Cuando los estudiantes ingresan al distrito, se considera la ubicación del hogar o del proveedor de guardería para la ubicación. Siempre que sea posible, los estudiantes son ubicados en las escuelas de su vecindario. Otros factores que influyen en las decisiones de ubicación incluyen los servicios ofrecidos en la escuela, como educación especial, y el tamaño promedio de las clases en ese momento. También se tienen en cuenta las solicitudes.

EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS

Los sistemas de apoyo de múltiples niveles, o MTSS, son un "marco basado en datos y prevención para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes a través de un continuo en capas de prácticas y sistemas basados en evidencia" (MiBLSi, 2014b). Los datos se analizan a lo largo del tiempo y se seleccionan decisiones sobre objetivos y estrategias, según la investigación de las mejores prácticas. Anualmente, actualizamos nuestro plan de mejora escolar para aclarar cómo estamos progresando hacia nuestros objetivos y se realizan ajustes para reflejar los cambios necesarios. Una copia del Plan de mejora escolar actual está disponible para su revisión en la oficina del edificio.

IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

Las guías curriculares están disponibles en el sitio web del distrito o a través de nuestra oficina de currículo. Nuestro currículo es implementado diariamente por maestros certificados en cada nivel de grado. Seguimos los Estándares Estatales Básicos Comunes, adoptados por el Estado de Michigan.

LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE LOGRO NORMALIZADA A NIVEL NACIONAL

NWEA Reading					
First Grade	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi

Spring 2023	16%	33%	19%	19%	14%
Spring 2024	21%	31%	27%	0%	21%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	11%	24%	28%	26%	11%
Spring 2024	17%	19%	30%	17%	17%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	32%	15%	24%	7%	22%
Spring 2024	22%	15%	17%	36%	10%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	14%	26%	21%	21%	12%
Spring 2024	18%	10%	21%	28%	23%
<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	19%	19%	17%	36%	10%
Spring 2024	32%	15%	26%	12%	15%

NWEA Math					
<i>First Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	7%	14%	26%	26%	26%
Spring 2024	3%	9%	34%	27%	27%
<i>Second Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	9%	13%	42%	18%
Spring 2024	24%	8%	22%	30%	16%
<i>Third Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	12%	27%	20%	24%	17%
Spring 2024	7%	5%	12%	34%	42%
<i>Fourth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	12%	12%	33%	31%	12%
Spring 2024	3%	15%	33%	26%	23%

<i>Fifth Grade</i>	Lo	LoAvg	Avg	HiAvg	Hi
Spring 2023	18%	18%	24%	24%	16%
Spring 2024	12%	12%	18%	38%	20%

IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

<i>Fall 2022</i>	95%
<i>Fall 2023</i>	100%

La expectativa de este distrito es que todo el personal participe en colaboración con los padres para garantizar que los estudiantes aprendan. Hemos logrado una participación del 95 % o más durante los últimos 2 años. Durante el período de conferencias entre padres y maestros, los maestros se comunican con las familias, ya sea en persona, por teléfono o visitando el hogar. Si, después de varios intentos, el maestro no puede comunicarse personalmente con la familia, se utiliza la comunicación escrita.

Estamos increíblemente orgullosos de la dedicación y los logros de nuestros estudiantes, personal y familias este año. Juntos, continuaremos fomentando un entorno de apoyo y enriquecedor que permita que cada niño tenga éxito.

Atentamente,

Julie Bentley, Principal